



## INTAKEFORMULIER SCHOOL LEERLINGONDERZOEK

### 1. GEGEVENS

#### A. Gegevens school

School

Plaats

Naam groepsleerkracht(en)

E-mailadres leerkracht

E-mailadres IB'er

#### B. Leerlinggegevens

Naam leerling

Jongen

Meisje

Geboortedatum

Adres

Postcode en woonplaats

Adres/postcode/woonplaats ouders (indien die afwijkt)

Vader:

Moeder:

Telefoonnummer:

Groepsverloop

(Indien van toepassing)

In Nederland sinds:



**C. Schoolgegevens**

1. Sinds wanneer volgt het kind onderwijs?      vanaf
2. Heeft de leerling voor deze school een andere school bezocht?      nee      ja  
Namelijk:
3. Wanneer is de leerling bij u op school gekomen? In welke groep?      In:  
Doublure?      nee      ja, in groep
4. Aantal leerlingen in de huidige groep      leerlingen
5. Betreft het een combinatieklas?      nee      ja  
Namelijk:
6. Hoeveel leerkrachten komen wekelijks in deze groep?
7. Is er sprake van veel schoolverzuim?      nee      ja
- Toelichting:

**D. Persoonlijke gegevens**

1. Gaat de leerling graag naar school?      ja      nee      wisselend      onbekend
2. Hoe is de stemming van het kind over het algemeen?      opgewekt  
gereserveerd  
onverschillig  
neerslachtig  
enthousiast
3. Heeft de leerling nare dingen beleefd?      voor zover ik weet niet  
ja
- Toelichting:
4. Valt de leerling op in de groep?      ja      nee
- Toelichting:



5. Hoe reageren de klasgenoten op de problemen van de leerling?

Positief

Negatief

Geen reactie

6. Hoe reageert de leerling zelf op de problemen?

7. Waarin is de leerling goed?

8. Hoe is uw verhouding met de leerling?

9. Hoe denkt de leerling over u?



**2. VRAAGSTELLING**

Wat is de reden van aanmelding?

Op welke vragen wilt u graag antwoord krijgen? (U kunt denken aan vragen over: wat er is, hoe het komt en wat nodig zou zijn.)

**3. OUDERS/VERZORGERS**

Hoe verloopt de samenwerking met de ouders/verzorgers en hoe reageren zij op de gesignaleerde problemen?

Welke problemen heeft u met de ouders/verzorgers besproken?

**4. PROBLEEMSIGNALERING**

Op welk gebied liggen er problemen of vragen? Graag aangeven in onderstaand schema.

**1. Sociaal-emotionele ontwikkeling**

interesse, nieuwsgierigheid

zelfvertrouwen

spelen

samenspelen

initiatief; inbreng

omgaan met andere kinderen

contact met volwassenen

gedrag: agressief, veel ruzie, ongehoorzaam, e.d.

gedrag: overbeweeglijk

gedrag: teruggetrokken, stil, verdrietig, e.d.



*Als op dit gebied hoofdzakelijk de problemen liggen dan graag de bijlage invullen:*

Bijlage 1 (groep 1/2) onderwijsbehoeften ten aanzien van gedrag en leren

Bijlage 2 (groep 3-8) onderwijsbehoeften ten aanzien van gedrag

**2. Cognitieve en functieontwikkeling**

taalbegrip

taalgebruik en woordenschat

spraak

grove motoriek

fijne motoriek

heeft meer aanbod en uitdaging nodig t.o.v. leeftijdgenoten

algehele ontwikkeling ten opzichte van leeftijdgenoten

**3. Leerontwikkeling**

interesse en motivatie

algeheel begrip; instructieopname

lezen

begrijpend lezen

taal

spelling

schrijven

rekenen en wiskunde

betrokkenheid bij de zaakvakken

*Als op dit gebied hoofdzakelijk de problemen liggen dan graag de bijlage invullen:*

Bijlage 1 (groep 1/2) onderwijsbehoeften ten aanzien van gedrag en leren

Bijlage 3 (groep 3-8) specificatie rekenproblemen

Bijlage 4 (groep 3-8) specificatie leesproblemen

Bijlage 5 (groep 3-8) specificatie taal- en spellingproblemen

**4. Werkhouding**

betrokkenheid bij zelfgekozen activiteiten

interesse en motivatie bij opgedragen taken; taakgerichtheid

opname van instructie

concentratie; taakspanne

zelfstandig kunnen doorwerken na extra instructie

verzorging van het werk; nauwkeurigheid; zelfcontrole

*Graag de ingevulde items hieronder kort toelichten:*

Toelichting:



**5. Lichamelijke ontwikkeling/medische problemen**

**5. ANALYSE VAN DE ONDERWIJSBEHOEFTE**

Welke factoren spelen volgens u een rol bij de gesignaleerde leer- en/of gedragsproblemen?  
Te denken valt aan mogelijke oorzaken, bijvoorbeeld in de leerling, in de onderwijsleersituatie of in het gezin; u kunt ook denken aan factoren die de problematiek versterken of in stand houden.

Betreffende welke onderwijsbehoeften zou u graag meer willen weten?

Welke onderwijsbehoeften heeft u al in beeld?/Wat gaat er goed?

Kan het huidige onderwijs passend zijn voor deze leerling, rekening houdend met zijn/haar onderwijsbehoeften?



**6. GENOMEN MAATREGELEN**

Hier wordt u verzocht te beschrijven wat de school de afgelopen tijd aan de problemen heeft gedaan.

Ik stuur mee:

Meest recente handelingsplannen  
Ingevulde kleuterobservatielijst

Uitdraai Cito LVS gegevens  
Observatiegegevens  
Verslagen van derden (uitsluitend met toestemming van ouders)

Handtekening groepsleerkracht:

Handtekening directeur:

**Aanvullende informatie**

Centraal Nederland gaat zorgvuldig met uw gegevens om (volgens AVG richtlijnen) en hanteert een bewaartermijn van 20 jaar.









Bijlage 2

**Onderwijsbehoeften ten aanzien van gedrag (groep 3 t/m 8)**

1. Hoe beoordeelt u de volgende basiskenmerken bij de leerling?

Zelfvertrouwen hebben

- wanneer wel
- wanneer niet

Emotioneel vrij zijn

- wanneer wel
- wanneer niet

Nieuwsgierig zijn

- wanneer wel
- wanneer niet

Initiatieven nemen

- wanneer wel
- wanneer niet

2. Aan welke activiteiten beleeft de leerling plezier?

3. Kunt u beschrijven hoe het gedrag is van de leerling in diverse situaties? Denk bijvoorbeeld aan gespreksactiviteiten, vrij spel, samenspel, werklessen, enz.

- aan de praat komen

- zich uiten

- iets vragen

- luisteren

4. Kunt u beschrijven hoe de kwaliteit is van de contacten van de leerling met andere kinderen? Bijvoorbeeld de interactie, mondelinge taalvaardigheid, (samen)spel, samenwerken, enz.

5. Welke benadering heeft een positief effect op het gedrag?



Bijlage 3

**Specificatie rekenproblemen**

1. Met welke rekenmethode wordt gewerkt? deel:
  
2. Waarmee heeft de leerling problemen?
  - getalbegrip
  - tot 10, nl.
  - tot 20, nl.
  - 10tal overschrijding
  - tot 100, nl.
  - tot 1000, nl.
  - tafels, nl.
  
  - cijferen, nl.
  - anders, nl.
  - complexe rekensommen
  
3. Welke rekenstrategie hanteert de leerling?
  
4. Heeft de leerling voldoende inzicht bij het rekenen?
  
5. Is het automatiseren voldoende tot stand gekomen?
  
6. Hoe is de motivatie van de leerling bij rekenen?
  
7. Hoe ervaart de leerling de extra hulp op dit gebied?
  
8. Krijgt de leerling huiswerk mee voor rekenen?



Bijlage 4

**Specificatie leesproblemen**

- |  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
| 1. Met welke leesmethode wordt gewerkt?  |   | Deel:                        |
| 2. Wat is het huidige beheersingsniveau van het technisch lezen van de leerling? | AVI<br>Anders   |                              |
| 3. Wat zijn de laatst behaalde DMT-scores?                                       | Kaart<br>Kaart 1:<br>Kaart 2:<br>Kaart 3:<br>Kaart 1-3:                         | Ruwe score    d.d.           |
| 4. Kunt u beschrijven op welke wijze de leerling leest?                          | spellend<br>radend<br>met overzicht   |                              |
| 5. Begrijpt de leerling wat hij/zij leest?                                       | ja<br>nee<br>onbekend   |                              |
| 6. Wat zijn de laatst behaalde scores voor begrijpend lezen-toetsen?             | SVR<br>SBR<br>Anders  | d.d.<br>d.d.                 |
| 7. Hoe is de motivatie van de leerling bij lezen?                                |   |                              |
| 8. Door wie is er extra instructie gegeven en wanneer?                           | leerkracht<br>remedial teacher<br>intern begeleider/ leesspecialist<br><br>d.d. | tot d.d.<br>minuten per week |
| 9. Hoe ervaart de leerling de extra hulp op dit gebied?                          |   |                              |
| 10. Hoe ervaart de leerling het huiswerk voor lezen?                             |   |                              |



Bijlage 5

**Specificatie taal/spellingproblemen**

1. Met welke taalmethode wordt gewerkt?

Deel:

2. Hoe kunt u het spellen van de leerling beschrijven?  
(bijv. fonetisch, volgens de spellingregels, met visuele ondersteuning)

3. Wanneer doen de fouten zich voor?

woorddictee (ge oefend/on ge oefend/beide)  
zinnendictee (ge oefend/on ge oefend/beide)

overschrijven  
toegepaste taal (opstel, zaakvakken)

4. Hoe is de motivatie van de leerling bij taal/ spelling?

5. Door wie is er extra instructie gegeven en wanneer?

de leerkracht  
een remedial teacher  
intern begeleider/ leesspecialist

d.d.

tot d.d.

minuten per week

6. Hoe ervaart de leerling de extra hulp op dit gebied?

7. Wilt u een kopie van een recent opstel bijvoegen bij dit aanmeldingsformulier?