

## VRAGENLIJST SCHOOL DYSLEXIEZORG

### Leerlingdossier Dyslexie

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek in het kader van de vergoedingsregeling dyslexie, is uitgebreide schoolinformatie nodig.

Door dit aanmeldformulier in te vullen, levert u de benodigde informatie.

### 1. SCHOOL- EN LEERLINGGEGEVENS

#### Gegevens school

Naam school

Adres

Postcode en plaats

BRIN-nummer

Naam / functie contactpersoon

Telefoonnummer

Emailadres  
contactpersoon

Bereikbaar op (dagdelen/ tijdstip)

#### Gegevens leerling

Naam  jongen  meisje

Adres

Postcode en plaats

Telefoonnummer

Geboortedatum



Groepsverloop (inclusief  
doublures)

Is er sprake (geweest) van regel-  
matig of tijdelijk langdurig ver-  
zuim, bijv. als gevolg  
van ziekte?

Is er sprake geweest van een wis-  
seling van school? Zo ja, in welke  
groep?

## 2. ARGUMENTATIE

Waarom denkt u bij deze leerling aan ernstige dyslexie?

De eerste problemen bij het technisch lezen of spellen worden gesignaleerd in  
groep

Leesstrategie:

Spellingsstrategie:

Komen lees-/spellingproblemen of komt dyslexie in de familie voor? Licht toe.



### 3. MEETMOMENTEN & EXTRA BEGELEIDING

U noteert hier de toetsscores en beschrijft kort de geboden extra lees- en spellingbegeleiding. Voor een uitgebreide beschrijving van de begeleiding verwijst u naar de bijgevoegde handelingsplannen/groepsplannen.

De meetmomenten dienen gekoppeld te zijn aan de periodes van extra begeleiding. Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging) wordt een vergelijking gemaakt met de *leeftijdsgroep*, niet met de *jaargroep*, zie voor meer informatie [www.masterplandyslexie.nl](http://www.masterplandyslexie.nl) > FAQ.

#### Meetmoment 1, 2 en 3

Meetmoment	Vaardigheid	Groep	Toets	Toetsdatum	Normscore (I-V; A-E)
1.	Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT)				
2.	Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT)				
3.	Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT)				
1.	Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling)				
2.	Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling)				
3.	Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling)				



### Extra begeleiding

U beschrijft hier de geboden extra begeleiding gedurende twee periodes van drie maanden. De extra begeleiding dient gekoppeld te zijn aan de meetmomenten.

Periode	Doel(en)	Aantal weken	Frequentie per week	Totale duur per week (# minuten)	Door wie	Organisatievorm
	Lezen:					
	Spellen:					
	Lezen:					
	Spellen:					

Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan).

Niveau 2:

Niveau 3:

Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan?



Doelen voor lezen:

Doelen voor de spelling:

#### 4. TYPERING LEERLING

Korte impressie van het kind:

Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? Zo ja, welke?

Is eerder intelligentieonderzoek gedaan?      ja      nee  
Zo ja, verslag toevoegen.

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling?

Problemen met horen  
Problemen met zien  
Articulatieproblemen  
Beperkte woordenschat



Problemen met zinsbouw  
Matige/slechte beheersing gesproken Nederlands  
Motoriek  
Medische problemen  
Anders, nl.

Vormen zij een belemmering in het functioneren van de leerling op school? Licht toe.

De extra ondersteuning op school bestaat uit:

Het helpt de leerling ook als ...

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als de beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling:

**Belemmerende factoren:**

Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)  
Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtsspanne)  
Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)  
Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)  
Zelfstandigheid / taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen)  
Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)  
Intelligentie  
Thuisituatie / houding van de ouders



**Beschermende factoren:**

Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)

Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtsspanne)

Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)

Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)

Zelfstandigheid / taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen)

Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)

Intelligentie

Thuisituatie / houding van de ouders

Geef een toelichting bij de belemmerende en beschermende factoren

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde gekomen zijn, of zelf vragen heeft, stellen wij het op prijs als u daarvoor de ruimte hieronder zou willen benutten.



## 5. ONDERTEKENING

Ondergetekende verklaart dat bovenstaande naar waarheid is ingevuld.

Plaats en datum:

Naam verwijzer (inclusief functie):

Handtekening verwijzer:	
-------------------------	--

## 6. BIJLAGEN

### Zijn de volgende bijlagen toegevoegd?

- Leerlingvolgysteemgegevens van kind (alle leerjaren, alle vakken)
- Handelingsplannen/groepsplannen waarin de extra begeleiding staat beschreven (beperken tot de betreffende periodes).

### Checklist bij aanmelding

- Is het formulier volledig ingevuld?
- Is het formulier ondertekend?
- Zijn de handelingsplannen/groepsplannen bijgevoegd?
- Heeft u een uitdraai van het leerlingvolgsysteem van de leerling bijgevoegd?

### Aanvullende informatie

Centraal Nederland gaat zorgvuldig met uw gegevens om (volgens AVG richtlijnen) en hanteert een bewaartermijn van 20 jaar.