**Checklist:**

**overzicht aan te leveren informatie door school betreffende
lees- en spellingsproblematiek van de leerling.**

Voor een vlotte beslissing voor wel of geen diagnostiek is het noodzakelijk dat u een compleet dossier aanlevert. Vooral inzicht in interventieperiodes en meetmomenten zijn hierbij onmisbaar

Daarom adviseren wij u om deze checklist te volgen en af te vinken welke onderdelen u hebt toegevoegd.

0Vragenlijst leergeschiedenis lees- en spellingvaardigheid voor school.

0 Vragenlijst leergeschiedenis lees- en spellingvaardigheid / toestemmingsformulier voor

ouders.

Om een totaalbeeld van de leerling te krijgen, is informatie over haar / zijn presteren ten aanzien van alle vakken nodig.

Een uitdraai van de toetsen opgenomen in het LOVS geeft in de meeste gevallen al voldoende inzicht.

Bij leerlingen met **leesproblemen:**

Om de hardnekkigheid en de ernst van de problematiek te kunnen bepalen zijn de volgende gegevens nodig (drie meetmomenten, twee interventieperioden):

0 de CITO-leerlingrapporten (vaardigheidscores en groeicurven) van de DMT (of EMT-Klepel).

0 een overzicht van de AVI-leesontwikkeling vanaf groep 3.

0 de CITO-leerlingrapporten (vaardigheidscores en groeicurven) van Leestempo /Leestechniek. (indien in gebruik op school)

0 een overzicht van de gegeven extra begeleiding in de vorm van de laatste 2 gebruikte hande

lingsplannen en de evaluaties van deze begeleiding **(Let op:** Zorg dat de drie meetmomenten

(voormeting, tussenmeting en nameting) gekoppeld zijn aan de handelingsplannen.)

Bij leerlingen met **spellingproblemen**:

Om de hardnekkigheid te kunnen bepalen zijn de volgende gegevens nodig (drie meetmomenten, twee interventieperioden):

0 de CITO-leerlingrapporten (vaardigheidscores en groeicurven) van de CITO-spelling.

0 een overzicht van de resultaten van de methodegebonden toetsen op het gebied van spelling

van de leerling.

1. een overzicht van de gegeven extra begeleiding in de vorm van de laatste 2 gebruikte

handelingsplannen en de evaluaties van deze begeleiding. **(Let op:** Zorg dat de drie meetmomenten (voormeting, tussenmeting en nameting) gekoppeld zijn aan de handelingsplannen.)

**Conclusie (in te vullen door GZ-psycholoog)**

0 De gegevens vanuit de vragenlijsten geven **wel/niet**  aan dat voldaan is aan de criteria voor de onderkenning van ernstige en enkelvoudige dyslexie

0 Bij wel: ouders worden op korte termijn op de hoogte gebracht over de volgende stap.

0 Bij niet :

- op dd. is contact gezocht met de school. Dit heeft niet geleid tot een verandering van de conclusie.

- ouders worden per brief op de hoogte gebracht

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Plaats:**  |  | **Datum:**  |  |
| **Naam en handtekening** |
| **Orthopedagoog/ Onderwijsadviseur:**  | **verantwoordelijk GZ psycholoog:**  |
|  |  |

**VRAGENLIJST SCHOOL
DYSLEXIEZORG**

**Leerlingdossier Dyslexie**

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek in het kader van de vergoedingsregeling dyslexie, is uitgebreide schoolinformatie nodig.

Door dit aanmeldformulier in te vullen, levert u de benodigde informatie.

**1. SCHOOL- EN LEERLINGGEGEVENS**

|  |
| --- |
| **Gegevens school** |
| Naam school |  |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| BRIN-nummer |  |
| Naam / functie contactpersoon |  |
| Telefoonnummer |  |
| Emailadrescontactpersoon |  |
| Bereikbaar op (dagdelen/ tijdstip) |  |

|  |
| --- |
| **Gegevens leerling** |
| Naam |       [ ]  jongen [ ]  meisje |
| Adres |  |
| Postcode en plaats |  |
| Telefoonnummer |  |
| Geboortedatum |  |
| Groepsverloop (inclusiefdoublures) |  |
| Is er sprake (geweest) van regelmatig of tijdelijk langdurig verzuim, bijv. als gevolg van ziekte? |  |
| Is er sprake geweest van een wisseling van school? Zo ja, in welke groep? |  |

**2. ARGUMENTATIE**

|  |
| --- |
| Waarom denkt u bij deze leerling aan ernstige dyslexie? |
|  De eerste problemen bij het technisch lezen of spellen worden gesignaleerd in groep … Leesstrategie:Spellingsstrategie: |
| Komen lees-/spellingproblemen of komt dyslexie in de familie voor? Licht toe. |

**3. MEETMOMENTEN & EXTRA BEGELEIDING**

U noteert hier de toetsscores en beschrijft kort de geboden extra lees- en spellingbegeleiding. Voor een uitgebreide beschrijving van de begeleiding verwijst u naar de bijgevoegde handelingsplannen/groepsplannen.

De meetmomenten dienen gekoppeld te zijn aan de periodes van extra begeleiding. Bij een leerling die gedoubleerd heeft (m.u.v. kleuterverlenging) wordt een vergelijking gemaakt met de *leeftijdsgroep*, niet met de *jaargroep*, zie voor meer informatie www.mastterplandyslexie.nl > FAQ.

**Meetmoment 1, 2 en 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Meetmoment** | **Vaardigheid** | **Groep** | **Toets** | **Toetsdatum** | **Normscore****(I-V; A-E)** |
|  **1.** | Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT) |  |  |  |  |
|  **2.** | Lezen van woorden (bijvoorbeeldDMT) |  |  |  |  |
|  **3.** | Lezen van woorden (bijvoorbeeldDMT) |  |  |  |  |
|  **1.** | Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling) |  |  |  |  |
|  **2.** | Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling) |  |  |  |  |
|  **3.** | Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling) |  |  |  |  |

**Extra begeleiding**

U beschrijft hier de geboden extra begeleiding gedurende twee periodes van drie maanden. De extra begeleiding dient gekoppeld te zijn aan de meetmomenten.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode** | **Doel(en)** | **Aantal weken** | **Frequentie per week** | **Totale duur per week** **(# minuten)** | **Door wie** | **Organisatievorm** |
|  | **Lezen:** |  |  |  |  |  |
|  | **Spellen:** |  |  |  |  |  |
|  | **Lezen:** |  |  |  |  |  |
|  | **Spellen:** |  |  |  |  |  |
| Aanpak (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten, verder verwijzen naar handelingsplan/groepsplan). |
|  Niveau 2: Niveau 3: |
| Is er thuis extra geoefend? Zo ja, wat is er gedaan? |
|  Doelen voor lezen: Doelen voor de spelling:  |

**4. TYPERING LEERLING**

|  |
| --- |
| Korte impressie van het kind: |
|  |

|  |
| --- |
| Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? Zo ja, welke? |
|  Is eerder intelligentieonderzoek gedaan? ja/nee Zo ja, verslag toevoegen. |

|  |
| --- |
| Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling? |
| [ ]  Problemen met horen[ ]  Problemen met zien[ ]  Articulatieproblemen[ ]  Beperkte woordenschat |
| [ ]  Problemen met zinsbouw[ ]  Matige/slechte beheersing gesproken Nederlands[ ]  Motoriek[ ]  Medische problemen[ ]  Anders, nl. |

|  |
| --- |
| Vormen zij een belemmering in het functioneren van de leerling op school? Licht toe. |
| De extra ondersteuning op school bestaat uit:Het helpt de leerling ook als … |

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als de beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling:

|  |
| --- |
| **Belemmerende factoren:** |
| [ ]  Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)[ ]  Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtsspanne)[ ]  Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)[ ]  Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)[ ]  Zelfstandigheid / taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen)[ ]  Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)[ ]  Intelligentie[ ]  Thuissituatie / houding van de ouders |

|  |
| --- |
| **Beschermende factoren:**  |
| [ ]  Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)[ ]  Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtsspanne)[ ]  Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)[ ]  Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)[ ]  Zelfstandigheid / taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen)[ ]  Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)[ ]  Intelligentie[ ]  Thuissituatie / houding van de ouders |
| Geef een toelichting bij de belemmerende en beschermende factoren |

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde gekomen zijn, of zelf vragen heeft, stellen wij het op prijs als u daarvoor de ruimte hieronder zou willen benutten.

|  |
| --- |
|  |

**5. ONDERTEKENING**

Ondergetekende verklaart dat bovenstaande naar waarheid is ingevuld.

|  |  |
| --- | --- |
| Plaats en datum: |  |
| Naam verwijzer (inclusief functie): |  |
| Handtekening verwijzer: |  |

**6. BIJLAGEN**

**Zijn de volgende bijlagen toegevoegd?**

[ ]  Leerlingvolgsysteemgegevens van kind (alle leerjaren, alle vakken)

[ ]  Handelingsplannen/groepsplannen waarin de extra begeleiding staat beschreven
 (beperken tot de betreffende periodes).

**Checklist bij aanmelding**

[ ]  Is het formulier volledig ingevuld?

[ ]  Is het formulier ondertekend?

[ ]  Zijn de handelingsplannen/groepsplannen bijgevoegd?

[ ]  Heeft u een uitdraai van het leerlingvolgsysteem van de leerling bijgevoegd?

**Aanvullende informatie**

Centraal Nederland gaat zorgvuldig met uw gegevens om (volgens AVG richtlijnen) en hanteert een bewaartermijn van 20 jaar.