



CURSUSAANBOD

2020 - 2021

CentraalNederland
onderwijs en zorg

VOORWOORD

Wie in het onderwijs werkt, ontdekt dagelijks nieuwe dingen. Dat maakt het werk zo boeiend. Kinderen kijken anders naar de werkelijkheid, stellen daardoor soms vragen waarbij je denkt: waar haal je het vandaan? Soms krijg je antwoorden en denk je: van die kant had ik het nog nooit bekeken, maar je hebt wel gelijk!

Om kinderen goed in hun ontwikkeling te blijven volgen, is het van belang dat je zo nu en dan afstand neemt, observeert, reflecteert. Je kunt dat doen door op school of met meerdere scholen intervisiemomenten te organiseren. Dat kan verrassend leerzaam zijn! Daar kun je ook een expert bij uitnodigen.

Als je een van onze cursussen volgt, geef je jezelf de mogelijkheid om nieuwe informatie tot je te nemen, en die te betrekken bij de reflectie op je team, je groep of een kind. Dan bereik je een leereffect, waardoor je anders professioneel gaat handelen. Onze adviseurs zijn in staat om theorie en praktijk aan elkaar te verbinden.

In deze brochure staat een korte beschrijving van activiteiten voor het cursusjaar 2020-2021. De genoemde prijzen zijn gebaseerd op uitvoering op locatie. Dat kan een school of een vergaderlocatie zijn, waardoor tijd en reiskosten worden bespaard.

Op verzoek kan een cursus ook op een van onze kantoren gegeven worden. In nader overleg kijken we dan naar de prijs.

Deze brochure gaat uit van inschrijving per groep. Individuele deelname is ook mogelijk. In dat geval proberen we een cursusgroep te vormen op een gunstige locatie.

Inschrijven kan via info@centraalnederland.nl onder vermelding van de cursus en het aantal deelnemers. Individuele inschrijving is mogelijk tot en met 30 september 2020. Daarna bekijken wij of er voor de betreffende cursussen voldoende deelnemers zijn om een groep te vormen en nemen we contact met je op.

Centraal Nederland is geregistreerd in het Centraal Register Kort Beroeps Onderwijs (CRKBO). Daarmee zijn deze cursussen vrij van BTW.

Met vriendelijke groet,
mede namens de adviseurs van Centraal Nederland

Marien Bikker
directeur-bestuurder



Voorwoord	1
Inhoudsopgave	2

JONGE KIND: KINDERDAGVERBLIJVEN, PEUTERSPEELZALEN, GROEP 1 – 3

Hernieuwde aandacht voor pedagogiek	4
Vastgeplakt aan de smartphone; overmatig smartphonegebruik van ouders en de ontwikkeling van jonge kinderen	5
Communiceren met jonge kinderen (0 – 6 jaar); gebaseerd op communicatieprincipes van ‘Hanen-programma’	6
Kansen grijpen om taal en denken bij jonge kinderen te stimuleren	7
Gedrag, taal en executieve functies bij jonge kinderen	8
Spelend leren in hoeken	9
Professioneel communiceren met ouders	10
In gesprek met jonge kinderen; praten of luisteren?	10
Wat moet je weten over bijzondere kleuters?	11
Alfabetisch principe en taalbewustzijn in groep 1 en 2	11
Begrijpend luisteren in groep 1 en 2	12
Woordenschatontwikkeling bij kleuters	13

GROEP 3 TOT EN MET 8

Werkgeheugenproblemen bij kinderen	14
Aandacht voor vluchtelingenkinderen en trauma bij kinderen	14
Mindset op school (een verkennende training)	15
De functie en taken van de interne vertrouwenspersoon	16
Meldcode en Meldplicht	17
Werkdruk in het basisonderwijs	17
Professioneel communiceren met ouders en omgaan met agressie in het onderwijs	18
Intervisie	19
Tips van de dyslexiespecialist	19
Hechting en ouderschapsstijlen	20
Flitsbezoek 2.0	21
Opleiding taalcoördinator	22
Wat is een goede keuze voor een taal- of leesmethode?	23
Intervisiebijeenkomsten taal	23
Hoe maak ik als leraar het verschil bij technisch lezen?	24
Hoe maak ik als leraar het verschil bij begrijpend lezen?	24
Hoe maak ik als leraar het verschil bij spelling?	25
Hoe maak ik als leraar het verschil bij woordenschatonderwijs?	25
Een anderstalige leerling in de groep? Hoe pak ik dit aan?	26
Passend omgaan met uitdagend gedrag	27
Rekenbegeleiding in groep 4, 5 en 6 door onderwijsassistenten	28

Doelgroep: leraren onderbouw basisonderwijs

Waar gaat het over?

Pedagogiek heb je misschien op de PABO wel gehad. Maar denk je nog wel eens aan de kennis die je toen hebt opgedaan? Misschien kun je er in je werk weinig mee, omdat je druk bent met alles wat er op je afkomt. Dat is jammer, want voor velen is het daarmee begonnen: de wens om te onderwijzen en op te voeden. Gelukkig willen steeds meer leerkrachten zich –naast de didactiek- bezighouden met de vorming van leerlingen. Dan gaat het om vragen als: Wie zullen deze kinderen worden? Welke persoonlijkheden zullen het zijn over twintig jaar? Welke karaktereigenschappen zullen ze laten zien? Steeds meer schrijvers in ons vakgebied houden zich met deze vragen bezig.

Inhoud

Bijeenkomst 1:

We denken na over de pedagogische kant van onderwijsconcepten en houden ons werken in de kleuterbouw tegen dat licht. Verder bekijken we wat karaktervorming bij kleuters ons te bieden heeft en welke waarden we daaraan hechten.

Bijeenkomst 2:

We bouwen karaktervorming bij kleuters verder uit door concrete

onderwijssituaties te ontwerpen en daarop te reflecteren. Uitwisseling van ervaringen en verschillende werkvormen vullen deze bijeenkomst.

Bijeenkomst 3:

We maken een verdieping door de relatie te leggen met sociaal emotioneel leren, 21st century skills en burgerschapsvorming. Ook bespreken we de inbedding hiervan in de hele school.

Tijdsbesteding

De cursus is gericht op leraren in de onderbouw, die willen werken aan (en vanuit) hun visie op het jonge kind. Als je je opgeeft voor deze cursus, ga je –liefst samen met één of enkele collega's onderbouw- onderwijssituaties ontwerpen. Het vraagt dus ook tijd en aandacht tussen de bijeenkomsten. Daarom zit er tussen de bijeenkomsten tenminste 6 weken. Het lezen van een (kleine) reader voorafgaand aan de bijeenkomsten is onderdeel van de cursus.



Praktische informatie

Omvang: 3 bijeenkomsten van 2 - 2,5 uur

Groepsgrootte: max. 8 deelnemers

Kosten: € 1.750,-

Docent: Joyce Couprie-van Hall, onderwijsadviseur en schoolpsycholoog

Doelgroep: pedagogisch medewerkers kinderopvang, peuterspeelzalen, leraren groep 1 en 2 en ouders.

Waar gaat het over?

Het lijkt wel alsof de smartphone bij velen vastgeplakt zit aan de hand, een soort 'verlengstuk' van het lichaam. Uit onderzoek blijkt dat een eigenaar van een smartphone gemiddeld elke zeven minuten op zijn toestel kijkt. Ouders denken hier vaak niet bij na en doen dit onbewust.

"Veel ouders hebben geen grip op hun eigen telefoongebruik. Het is een epidemie met vergaande invloed", zegt Jan Derksen, hoogleraar klinische psychologie aan de Radboud Universiteit Nijmegen. Het intensieve smartphonegebruik van ouders kan nadelige invloed hebben op de hechting en taalontwikkeling van jonge kinderen.

Inhoud

In de cursus kijken we naar de effecten van het gebruik van smartphones op de hechting en taalontwikkeling van jonge kinderen. We bespreken manieren waarop je ouders bewust kunt maken van het effect van hun smartphonegebruik op de ontwikkeling van hun kind.

Dit doen we door:

- het bekijken en bespreken van beeldmateriaal en
- onze eigen praktijkervaringen ernaast te leggen.

Vervolgens toetsen we dit alles aan de theorie van de ontwikkelingspsychologie. Deze cursus geeft je onderbouwde informatie en tips om overmatig smartphonegebruik van ouders bespreekbaar te maken.

Over dit onderwerp kunnen we ook een oudercursus op locatie verzorgen.



Praktische informatie

Omvang: 2 bijeenkomsten van 2,5 uur

Groepsgrootte: 6-16 deelnemers

Kosten: € 675,-

Docent: Nicole Wassink-Mijnders, onderwijsadviseur en orthopedagoog

COMMUNICEREN MET JONGE KINDEREN (0 - 6 JAAR); GEBASEERD OP COMMUNICATIEPRINCIPES VAN 'HANEN-PROGRAMMA'

Doelgroep: pedagogisch medewerkers kinderopvang, peuterspeelzalen, leraren groep 1 en 2

Waar gaat het over?

Elk kind leert de taal in zijn dagelijkse omgeving. Bij het ene kind lijkt dit vanzelf te gaan, bij een ander is meer aandacht en stimulans nodig. Hoe is de omgeving van het kind en de houding van de begeleider in te zetten om het kind te helpen met taal en communicatie? Deze cursus is gebaseerd op de communicatieprincipes van het 'Hanen-programma'. De drie belangrijkste principes daaruit zijn samengevat met de term VAT: Volgen, Aanpassen, Toevoegen. Begeleiders kunnen de initiatieven van een kind volgen door te kijken, te wachten en te luisteren. Hierdoor gaan zij de manieren waarop het kind communiceert herkennen. Vervolgens kan de begeleider de eigen manier van communiceren aanpassen aan de specifieke communicatie van het kind. Zo kun je aansluiting vinden bij het kind en werken aan taal en communicatie. Dan pas is er ruimte voor het toevoegen van 'taal en ervaring'.

Inhoud

De cursus is gebaseerd op het boek 'Praten doe je met z'n tweeën' van Pepper

en Weitzman' (2009). Onderwerpen als spelen, boekjes lezen, dagelijkse bezigheden en knutselen volgens VAT komen aan bod.

Bijeenkomst 1:

- Hoe verloopt de normale taalontwikkeling van kinderen?
- Wat is een afwijkende taalontwikkeling?
- Uitleg van de principes van het 'Hanen-programma'.

We bespreken dit aan de hand van beeldmateriaal, leggen onze praktijkervaringen ernaast en toetsen dit alles aan de theorie van de ontwikkelingspsychologie.

Bijeenkomst 2:

- Hoe kun je de taalontwikkeling en de communicatie stimuleren?
- Observeren van taal en communicatie.
- Hoe kun je de drie basisprincipes (Volgen, Aanpassen, Toevoegen) in de praktijk brengen?

Theorie en praktische opdrachten wisselen elkaar af. Er is voldoende ruimte voor het uitwisselen van ervaringen en het delen van kennis.



Praktische informatie

Omvang: 2 bijeenkomsten van 2,5 uur

Groepsgrootte: 6-16 deelnemers

Kosten: € 1.300,-

Docent: Nicole Wassink-Mijnders, onderwijsadviseur en orthopedagoog

KANSEN GRIJPEN OM MONDELINGE TAAL EN DENKEN BIJ JONGE KINDEREN TE STIMULEREN

Doelgroep: leraren groep 1 tot en met 3, intern begeleiders

Waar gaat het over?

Jonge kinderen zijn volop bezig hun spreektaal te ontwikkelen. Dat leidt tot mooie uitspraken als: "Dat vind ik beterder" en "Juf, hij slaade mij". Hoe kun je als leerkracht het spreken en denken van kinderen stimuleren? Kleuters breiden hun taalvaardigheid uit door taal te horen in combinatie met het spreken ervan. De effecten van het stellen van verschillende soorten vragen aan kinderen zijn groot. Ook het taalgebruik van de leraar maakt het verschil.

Inhoud

We starten het programma met de fasen van de taalontwikkeling van jonge kinderen en met een introductie van de (tussen)doelen voor taalontwikkeling. Daarna ga je zelf aan de slag met je eigen taalgebruik en de aanpassing hiervan aan het niveau van jonge kinderen. Naast het zelf oefenen met het stellen van de juiste denkvragen komen de volgende vragen aan de orde:

- Hoe kan ik mijn eigen taalgebruik inzetten als didactisch instrument (taalaanbod)?

- Hoe kan ik ruimte scheppen voor actieve deelname van kinderen aan gesprekken (taalproductie)?
- Hoe kan ik de kwaliteit van de inhoud van taaluitingen van jonge kinderen stimuleren?
- Hoe kan ik feedback geven op taaluitingen van kinderen?

Als een rode draad door het programma lopen steeds de leerkrachtvaardigheden en interactievaardigheden. We bekijken met elkaar een aantal 'good practices' in de vorm van uitgeschreven voorbeeldteksten en dvd-fragmenten. Ter afsluiting krijg je een opsomming van betekenisvolle activiteiten die geschikt zijn om de mondelinge taal van kinderen te stimuleren.



Praktische informatie

Omvang: 2 bijeenkomsten van 3 uur

Groepsgrootte: 8-15 deelnemers

Kosten: € 750,-

Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur en coach

GEDRAG, TAAL EN EXECUTIEVE FUNCTIES

BIJ JONGE KINDEREN

Doelgroep: leraren groep 1 en 2 en intern begeleiders

Waar gaat het over?

Je kent ze vast...Het kind dat steeds vergeet welke materialen het nodig had? De kleuter die na twee minuten in de kring van zijn stoel valt? Of het meisje dat maar door de klas blijft dwalen en nergens aan begint. Dat zijn de kinderen waarbij de executieve functies nog niet voldoende zijn ontwikkeld. Om executieve functies te kunnen oefenen, heeft een kind taal nodig. Executieve functies, taal en gedrag zijn dus onlosmakelijk met elkaar verbonden! De positieve ontwikkeling hiervan is zo belangrijk in de onderbouw omdat juist executieve functies goede voorspellers zijn van latere schoolprestaties!

Inhoud

Bijeenkomst 1:

- Hoe verloopt de taalontwikkeling en hoe kun je deze stimuleren?
- Wat is de relatie tussen taal en gedrag?
- Wat zijn executieve functies?
- Wat is de relatie tussen taal en executieve functies?

We bespreken dit aan de hand van beeldmateriaal, leggen onze eigen praktijkervaringen ernaast en toetsen dit alles aan de theorie uit de ontwikkelingspsychologie

Bijeenkomst 2:

- Terugblik op bijeenkomst 1: hoe kun je de taalontwikkeling stimuleren?
- Hoe kun je de ontwikkeling van executieve functies stimuleren?
- Observeren van het gedrag: de relatie tussen gedrag, taal en executieve functies.

Ook in deze bijeenkomst wisselen de theorie en praktische opdrachten elkaar af. Er is voldoende ruimte voor het uitwisselen van ervaringen en het delen van kennis.



Praktische informatie

Omvang: 2 bijeenkomsten van 2,5 uur

Groepsgrootte: 6-16 deelnemers

Kosten: € 1.300,-

Docent: Nicole Wassink-Mijnders, onderwijsadviseur en orthopedagoog

SPELEND LEREN IN HOEKEN

Doelgroep: leraren onderbouw en intern begeleiders

Waar gaat het over?

In deze cursus staat het spelen van jonge kinderen centraal. Kleuters leren door te spelen, te exploreren, te handelen en te doen. Aandacht voor spel leidt tot blijde kinderen in groep 1 en 2! De cursus laat zien hoe je met de onderwijsdoelen kunt werken in de verschillende hoeken.

Inhoud

Bijeenkomst 1:

- Wat is het belang van spel?
 - Welke fasen doorlopen kinderen in hun spel?
 - Wat leren kinderen van spelen?
 - Breinvriendelijk leren; hoe leren jonge kinderen?
 - Praktisch aan de slag: het maken van een planning en voorbereiden van spel.
- We bespreken dit aan de hand van beeldmateriaal, leggen onze eigen praktijkervaringen ernaast en toetsen dit alles aan de theorie van de ontwikkelingspsychologie.

Bijeenkomst 2:

- Welke factoren hebben een positieve invloed op het spel van kleuters?
- Wat is het belang van de zone van de naaste ontwikkeling?
- Hoe kun je de ontwikkeling van kleuters observeren?



Praktische informatie

Omvang: 2 bijeenkomsten van 2,5 uur

Groepsgrootte: 6-16 deelnemers

Kosten: € 1.300,-

Docent: Nicole Wassink-Mijnders, onderwijsadviseur en orthopedagoog

PROFESSIEEL COMMUNI- CEREN MET OUDERS

Doelgroep: leraren onderbouw

Waar gaat het over?

De actualiteit rond onderwijs en jeugdzorg wijst uit dat een partnerschap met de ouders van leerlingen in de klas een steeds grotere rol speelt in het werk van leraren. Maar hoe geef je op een goede manier ruimte aan ouders en hoe ga je om met kritische of claimende ouders? Er bestaan grote verschillen tussen ouders. Niet alleen in leeftijd, persoonlijkheid en/of opleidingsniveau, maar ook in hoeverre ze al bekend zijn met 'het schoolse leven' en welke visie ze hebben op de schoolontwikkeling van hun kind. Al deze verschillen komen dagelijks bij elkaar op jouw school waar jij als competente leraar probeert samen te werken op een positieve manier.

Inhoud

In deze workshop wordt ruimte gegeven voor een eigen casus, waarbij we gaan kijken naar de afstemming met ouders en bepaalde houdingsaspecten. Verder komen de volgende thema's aan bod waarbij de theorie afgewisseld wordt met praktische oefeningen:

- ouderparticipatie op school,
- communiceren met ouders,
- omgaan met lastige ouders / conflicten.



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 2,5 uur

Groepsgrootte: 15-20 deelnemers

Kosten: € 675,-

Docent: Christel Vreekamp-Vinke, onderwijsadviseur en orthopedagoog

IN GESPREK MET JONGE KINDEREN; PRATEN OF LUISTEREN?

Doelgroep: leraren groep 1 en 2

Waar gaat het over?

Vind jij werken met jonge kinderen ook zo fantastisch? Krijg jij energie van die stralende ogen, pure verhalen en oprechte interesses? Het mooie aan dit vak is dat je met deze prachtige kinderen gesprekken mag voeren. Bij gespreksvoering met kinderen wordt er steeds meer verwacht van onderwijsprofessionals. Kinderen vertellen vaak open over hun gevoel en ervaringen in een (voor hen) veilige omgeving. In deze workshop komt aan de orde hoe je als onderwijsprofessional in gesprek kunt gaan met jonge kinderen. Moet je juist praten of luisteren?

Inhoud

Na een korte verdieping in de theorie gaan we praktisch aan het werk. We oefenen met verschillende (nieuwe) werkvormen en materialen om kindgesprekken te voeren. Er is volop ruimte om van en met elkaar te leren en ervaringen op te doen voor de praktijk van alle dag. Na afloop van de cursus ga je naar huis met praktische tips en tools om meteen de volgende dag in te zetten.



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 1,5 uur

Groepsgrootte: 15-20 deelnemers

Kosten: € 550,-

Docent: Christel Vreekamp-Vinke, onderwijsadviseur en orthopedagoog

WAT MOET JE WETEN OVER BIJZONDERE KLEUTERS?

Doelgroep: leraren onderbouw

Waar gaat het over?

In deze workshop over ontwikkelingsstoornissen bij jonge kinderen leer je hoe buitengewoon jonge kinderen kunnen zijn. Welk gedrag hoort bij de 'normale' ontwikkeling van jonge kinderen en wanneer spreek je van een ontwikkelingsstoornis zoals adhd, autisme, selectief mutisme, dcd etc.

Inhoud

Aan de hand van een aantal casussen worden de deelnemers meegenomen in een veelzijdige kleuterklas. Ze krijgen tips om aan de slag te gaan met de speciale onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Daarnaast ontwikkelen ze extra vaardigheden om kinderen te ondersteunen en hoe ze met ouders hierover kunnen praten.



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 2,5 uur

Groepsgrootte: 15-20 deelnemers

Kosten: € 675,-

Docent: Nicole Wassink-Mijnders, onderwijsadviseur en orthopedagoog

ALFABETISCH PRINCIPE EN TAALBEWUSTZIJN IN GROEP 1 EN 2

Doelgroep: leraren groep 1 en 2, intern begeleiders

Waar gaat het over?

De tussendoelen 'taalbewustzijn' en 'alfabetisch principe' zijn de twee krachtigste voorspellers voor succes tijdens het leren lezen. Daarom loont het de moeite om hier nader op in te zoomen!

Inhoud

Tijdens de bijeenkomst spelen we het reflectiespel voor effectief (lees)onderwijs. Daarna gaan we nader in op vragen als:

- Wat verstaan we onder alfabetisch principe en taalbewustzijn, waaronder fonemisch bewustzijn?
- Wat zeggen de kwaliteitskaarten over de tijdsbesteding voor deze domeinen?
- Welke minimumdoelen stellen wij in groep 1 en 2?

We vullen de checklist 'beginnende geletterdheid' in en bekijken:

- Is ons aanbod voldoende?
- Hoe creëer ik een stimulerende leeromgeving?

Ten slotte komt de voorschotbenadering aan de orde voor kleuters met onvoldoende fonemisch bewustzijn en letterkennis. We bespreken wat dit concreet inhoudt.

Tijdens de bijeenkomst staat de vertaling naar de eigen praktijk op school steeds centraal.



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 3 uur

Groepsgrootte: 8 - 15 deelnemers

Kosten: € 750,-

Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur en coach

BEGRIJPEND LUISTEREN

IN GROEP 1 - 3

Doelgroep: leraren van groep 1 tot en met 3, intern begeleiders

Waar gaat het over?

Het belang van begrijpend luisteren in de onderbouw wordt nogal eens onderschat in de basisschool. Maar niet voor niets zijn de tussendoelen 'boekoriëntatie' en 'verhaalbegrip' opgenomen als twee van de tussendoelen van beginnende geletterdheid. Ook bij kleuters kan al een start gemaakt worden om met strategieën te werken. Hierbij is een cruciale rol voor de leraar weggelegd!

Inhoud

- Tijdens de training komt aan de orde:
- Wat is de inhoud van de tussendoelen 'boekoriëntatie' en 'verhaalbegrip'?
 - Hoe kunnen wij werken aan deze doelen?
 - Welke strategieën zijn van belang, ook in het kader van de doorgaande lijn in groep 1 t/m 8?
 - Wat is het verschil tussen voorlezen, modellen en interactief voorlezen?
 - Modellen als werkwijze in de onderbouw: zelf oefenen in 4-tallen.
 - Hoe speel ik in op verschillen tussen kinderen en wat zijn de effecten van diverse soorten vragen?

- Ga ik gebruikmaken van pictogrammen en gevarieerde werkvormen en zo ja, welke?

Voor deze bijeenkomst word je gevraagd een favoriet prentenboek mee te nemen.



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 3 uur

Groepsgrootte: 8 - 15 deelnemers

Kosten: € 750,-

Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur en coach

WOORDENSCHATONTWIKKELING

BIJ KLEUTERS

Doelgroep: leraren groep 1 en 2, intern begeleiders

Waar gaat het over?

"Mijn oma heeft ook zo'n dingetjes!"
Een zin die zomaar uitgesproken kan worden door een kleuter bij jou op school. Het lijkt onschuldig, maar een beperkte woordenschat kan wel van invloed zijn op het schoolsucces van de leerling. Vanuit wetenschappelijke inzichten is in onderwijsland steeds meer het besef gegroeid dat expliciet woordenschatonderwijs van belang is voor een goede taalontwikkeling en schoolloopbaan van kinderen. En de basis hiervan wordt al gelegd in de groepen 1 en 2.

Inhoud

- Tijdens de training komt aan de orde:
- Hoe maak ik als leerkracht het verschil?
 - Uitleg/opfrissen van de woordenschatdidactiek aan de hand van het 4-taktmodel van Verhallen.
 - We kijken in hoeverre onze eigen methode en aanpak versterking nodig hebben.
 - Hoe vindt woordselectie plaats in combinatie met bestaande woordenlijsten?
 - Hoe differentieer ik zodat alle kleuters profiteren van het woordenschatonderwijs?

- Ideeën voor woordspelletjes in de onderbouw.

- We kijken in hoeverre onze eigen methode en aanpak versterking nodig heeft.



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 3 uur

Groepsgrootte: 8 - 15 deelnemers

Kosten: € 750,-

Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur en coach

WERKGEHEUGEN- PROBLEMEN BIJ KINDEREN

Doelgroep: leraren basisonderwijs en intern begeleiders

Waar gaat het over?

Heb je een kind in de groep dat moeite heeft met het opvolgen van instructies? Een leerling die het lastig vindt om kleine hoeveelheden informatie te onthouden terwijl hij tegelijkertijd andere gegevens verwerkt? Zo'n kind kan problemen hebben met het werkgeheugen. Kinderen met een zwak werkgeheugen ondervinden in het dagelijks leven problemen met taken die een beroep doen op het opslaan en verwerken van nieuwe informatie. Dikwijls wordt gedacht dat deze kinderen snel zijn afgeleid en concentratieproblemen hebben. Het is belangrijk om werkgeheugenproblemen te herkennen.

Inhoud

In de training staan de volgende vragen centraal:

- Wat is precies het werkgeheugen en welke invloed heeft het op het leren?
- Hoe signaleer je werkgeheugenproblemen?
- Hoe kun je adequaat interveniëren en zorgen voor verbetering van het werkgeheugen?



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 2,5 uur

Groepsgrootte: 10-15 deelnemers

Kosten: € 675,-

Docent: Iris Dekker-Kool, onderwijsadviseur en orthopedagoog

AANDACHT VOOR VLUCHTELINGENKINDEREN & TRAUMA BIJ KINDEREN

Doelgroep: leraren basisonderwijs en intern begeleiders

Waar gaat het over?

Met de komst van vluchtelingenkinderen in Nederland, komen veel leraren voor moeilijke vragen te staan. Hoe kun je deze kinderen het beste opvangen? Welke sociaal-emotionele problemen kan ik verwachten? Hoe signaleer ik dat dan? En hoe ga ik daarmee om? Vluchtelingenkinderen hebben vaak een andere culturele achtergrond waarbij ze een rugzak aan ervaringen meedragen die onbewust invloed heeft op hun dagelijks leven. In deze training leer je goed om te gaan met deze kinderen, hun behoeften te ontdekken en talloze tips om het schoolse leven met vluchtelingenkinderen te verrijken!

Inhoud

De training legt de focus op de sociaal-emotionele ontwikkeling van vluchtelingenkinderen. We gaan nader in op:

- cultuurdiversiteit in de klas;
- omgaan met ingrijpende situaties;
- trauma-sensitief lesgeven aan kinderen



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 2,5 uur

Groepsgrootte: 15-25 deelnemers

Kosten: € 675,-

Docent: Nienke Guilik-Palm, onderwijs-

MINDSET OP SCHOOL (EEN VERKENNENDE TRAINING)

Doelgroep: leraren basisonderwijs en intern begeleiders

Waar gaat het over?

Doorzettingsvermogen, zin om aan te pakken ('ik wil dat moeilijke werkblad')... dat zien we graag bij kinderen in onze school. Maar hoe krijg je dat voor elkaar? Hoe laat je kinderen optimaal groeien in hun ambitie en in hun ontwikkeling? Hoe kan een kind leren van fouten en de uitdaging aangaan? Dr. Carol Dweck heeft veel onderzoek hiernaar gedaan en kwam met de begrippen fixed en growth mindset.

Inhoud

Tijdens de training verkennen we eerst onze eigen mindset. Natuurlijk zijn we allemaal positief gestemd over leerlingen en geven we ze allemaal de beste kansen met ons onderwijs. Of worden we toch weleens belemmerd in ons denken door vaste aannames? Wat hebben de kinderen nodig van jou als leraar? Hoe zit dat met hoogbegaafde leerlingen en wat als een kind een leerbeperking heeft? Aan bod komen zaken als:

- feedback,
- omgaan met hindernissen,
- omgaan met uitdagingen,
- omgaan met kritiek.

Maar we kijken ook naar niveaugroepen en groepsplannen. Hoe verbind je deze met de theorie van een growth mindset? Daarnaast hopen we ook van elkaars kennis en ervaringen te leren.

Aan het eind van de bijeenkomst weet je manieren om kinderen op een goede manier uit te dagen en heb je hopelijk de smaak te pakken van het 'nog niet'.



Praktische informatie

Omvang: 2 bijeenkomsten van 2,5 uur

Groepsgrootte: 10-15 deelnemers

Kosten: € 675,-

Docent: Karen Postma-Schakel, onderwijsadviseur en GZ-psycholoog

DE FUNCTIE EN TAKEN VAN DE INTERNE VERTROUWENSPERSOON

Doelgroep: (toekomstige) interne vertrouwenspersonen

Waar gaat het over?

In de cursus ontwikkel je je in de functie van interne vertrouwenspersoon door kennisontwikkeling, gevarieerde casusbesprekingen en (gespreks-)vaardigheden. Ook leer je hoe je meer vorm kunt geven aan de functie door de voorlichting binnen de school te verbeteren. De training is zowel voor interne vertrouwenspersonen uit het primair als uit het voortgezet onderwijs. Ook geschikt voor toekomstige interne vertrouwenspersonen.

Inhoud

- In drie bijeenkomsten komt aan de orde:
- Hoe kan ik als vertrouwenspersoon een bijdrage leveren aan de Veilige School?
 - Een heldere afbakening van de taken van de interne vertrouwenspersoon en de externe vertrouwenspersoon.
 - Werken met de (eigen) klachtenprocedure.
 - Actuele ontwikkelingen en wettelijke kaders, zoals de wet sociale veiligheid, de aangescherpte meldcode en de meldplicht.
 - Eerste opvang van de klager, het probleem in kaart brengen, wat zijn

mogelijke vervolgstappen?

- Het geven van voorlichting over het voorkomen van klachten en over de eigen rol.
- Oefenen van gespreksvaardigheden met concrete casussen: soorten gesprekken; omgaan met sterke emoties en agressie; gespreksfaseringen, etc.

Bij 2 bijeenkomsten wordt de module gespreksvaardigheden niet behandeld



Praktische informatie

Omvang: 3 bijeenkomsten van 2,5 uur of 2 bijeenkomsten van 2,5 uur

Groepsgrootte: maximaal 12 deelnemers

Kosten 3 bijeenkomsten: € 1.680,-

Kosten 2 bijeenkomsten: € 1.300,-

Kosten individuele deelname: € 225,- p.p. (bij een groep van min. 6 deelnemers)

Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur, coach en externe vertrouwenspersoon

MELDCODE EN MELDPLICHT

Doelgroep: intern begeleiders

Waar gaat het over?

Organisaties en beroepsbeoefenaars in de sectoren gezondheidszorg, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie, kinderopvang en onderwijs zijn wettelijk verplicht een meldcode te hebben. Dit betekent dat ook uw school over een stappenplan moet beschikken waarin staat hoe te handelen bij het signaleren en melden van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Inhoud

Aan de hand van de wet 'Verplichte meldcode' gaan we aan de slag met de volgende vragen:

- Hoe herken je signalen van kindermishandeling en/of huiselijk geweld?
- Op welke manier geef je vorm aan de stappen van de meldcode?
- Hoe voer je de communicatie met ouders?
- Hoe houd je dossiers bij en leg je vertrouwelijke gegevens vast?



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 2,5 uur

Groepsgrootte: max. 12 deelnemers

Kosten: € 675,-

Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur, coach en externe vertrouwenspersoon

WERKDruk IN HET BASISONDERWIJS

Doelgroep: teams basisschool

Waar gaat het over?

De laatste jaren is de werkdruk in het onderwijs behoorlijk toegenomen. Uit onderzoek is gebleken dat bijna de helft van de leraren in het basis- en voortgezet onderwijs de werkdruk te hoog vindt. Mensen die een te hoge werkdruk ervaren verliezen hun werkplezier, lopen het risico dat de kwaliteit van hun werk achteruit gaat en kunnen zelfs gezondheidsklachten krijgen. Werkdruk heeft echter ook te maken met persoonlijke beleving en karakter. De mate van werkdruk die mensen ervaren is dan ook te beïnvloeden door keuzes te maken, grenzen aan te geven en handig om te gaan met de beschikbare tijd.

Inhoud

In de training houden we de ervaren werkdruk tegen het licht en bespreken we met elkaar:

- hoe je prioriteiten stelt en 'handig' omgaat met je tijd,
- hoe een professionele organisatie kan helpen om de werkdruk te verminderen.

Elke school, elke situatie is anders en mensen verschillen in de manier waarmee ze met werkdruk omgaan. Daarom wordt deze training op maat aangeboden en zijn uw vragen en praktijkervaringen het uitgangspunt.



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 3,5 uur

Groepsgrootte: max. 12 deelnemers

Kosten: € 850,-

Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur, coach en externe vertrouwenspersoon



PROFESSIONEEL COMMUNICEREN MET OUDERS EN OMGAAN MET AGRESSIE IN HET ONDERWIJS

Doelgroep: leraren en intern begeleiders basisonderwijs

Waar gaat het over?

Professioneel communiceren is in het onderwijs elke dag aan de orde. Hoe ga je om met ouders die (te) vaak langskomen? Op welke manier zorg je ervoor dat ouders op een positieve manier bijdragen aan het schoolse leven? Deze cursus gaat over het toepassen van communicatiestijlen in je werk, ouderbetrokkenheid op school en omgaan met lastige (agressieve) ouders.

Bijna iedereen heeft wel eens een boze ouder tegenover zich gehad. Steeds meer scholen krijgen echter te maken met ouders die hun boosheid ook verbaal en/of fysiek uiten. Agressieve ouders in het onderwijs vormen een groeiend probleem. Dit blijkt uit de berichtgeving in de media en ook uit onderzoek. Voor diegene die tegenover de agressor staat, is agressie vaak erg lastig. Het brengt angst met zich mee. En dat merk je aan je lichaam: je krijgt klamme handen, verhoogde hartslag en je gaat onrustig ademen. Je lichaam reageert heftig als het zich aangevallen voelt; je voelt een drang om te vluchten, te vechten of te schreeuwen.

Inhoud

De training is afwisselend theoretisch en praktisch van opzet. Na de theorie ga je met elkaar oefenen met diverse casussen en ontdek je je eigen communicatiestijl. Daarnaast leer je diverse soorten van agressie herkennen. Daardoor kun je een onderscheid maken en je eigen reactie kiezen. We oefenen dit met elkaar aan de hand van verschillende korte videobeelden.

De cursus bestaat uit 2 bijeenkomsten waarin aan de orde komen:

- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Professioneel communiceren met ouders
- Omgaan met 'lastige ouders'
- Agressie in het primair onderwijs
- Intervisie



Praktische informatie

Omvang: 2 bijeenkomsten van 2,5 uur

Groepsgrootte: 15-20 deelnemers

Kosten: € 1.300,-

Docent: Christel Vreekamp - Vinke, onderwijsadviseur en orthopedagoog



INTERVISIE

Doelgroep: leraren basisonderwijs

Waar gaat het over?

Alle leraren hebben wel eens een leerling die hen aan het denken zet. Wellicht spreek je daarover met collega's. Maar hoe interessant kan het zijn om van andere scholen te horen, hoe zij bepaalde zaken aanpakken!

Inhoud

We nemen 3 avonden de tijd om na te denken over leerlingen die jou aan het denken zetten. In kleine groepen diepen we jouw ingebrachte casus uit, zoeken we naar de versterkende en belemmerende factoren en wisselen we tips aan elkaar uit. Door deze onderlinge kruisbestuiving ga je altijd weer verrijkt naar huis. De aanwezigheid en input van een schoolpsycholoog NIP K&J zorgt voor de theoretische kaders.



Praktische informatie:

Omvang: 3 bijeenkomsten van 2 uur

Groepsgrootte: max. 15 deelnemers

Kosten: € 1.500,-

Docent: Joyce Couprie-van Hall, onderwijsadviseur en schoolpsycholoog



TIPS VAN DE DYSLEXIESPECIALIST

Doelgroep: leraren basisonderwijs

Waar gaat het over?

Er leven veel vragen over spellingproblemen, dyslexie en de leerlijnen in de klas. Deze vraag- en aanbodbijeenkomst behandelt jouw specifieke vragen.

Inhoud

Stuur je vragen van tevoren op, dan zorgen wij voor verspreiding onder de deelnemers. Zo kan iedereen zich van tevoren voorbereiden. Tijdens deze interactieve bijeenkomst zullen we eerst in kleine groepen en later centraal ingaan op de verzamelde vragen



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 2 uur

Groepsgrootte: max. 15 deelnemers

Kosten: € 650,-

Docent: Joyce Couprie-van Hall, onderwijsadviseur en schoolpsycholoog

HECHTING EN OUDERSCHAPSSTIJLEN

Doelgroep: leraren basisonderwijs

Waar gaat het over?

Er lijken steeds meer kinderen 'onthecht' in onze samenleving. Denk maar eens aan:

- Vluchtelingenkinderen; waar horen ze thuis, wie vangt ze op, hoe is hun thuissituatie?
- Kinderen van gescheiden ouders; waar horen ze thuis, wie vangt ze op, aan wie hechten ze zich?
- Geadopteerde kinderen; zijn deze kinderen onthecht, wanneer wel en wanneer niet?
- Kinderen van ouders met ernstige psychische zorg.

Zijn al deze kinderen onthecht en wanneer spreek je van een stoornis? Gaat een onthechting weer 'over', kom je 'ervan af' of blijft het voor altijd bij je? Sommigen beweren dat een hechtingsstoornis te maken heeft met de opvoeding. Welke relatie is er met ouderschapsstijlen? En welke ouders lopen dan risico?

Inhoud

De training is vooral bedoeld voor onderwijsprofessionals die te maken hebben met kinderen die onthecht lijken te zijn. Bovenstaande en andere vragen rondom hechting vormen het kader van de bijeenkomst. Naast verdieping is er volop ruimte voor uitwisseling, praktische en activerende opdrachten.

Ook filmmateriaal zal worden ingezet om met elkaar te bespreken. De training biedt zowel informatie over de theoretische achtergrond van hechtingsstoornissen als een praktische vertaalslag naar het dagelijks werk.



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 2- 2,5 uur

Groepsgrootte: max. 15 deelnemers

Kosten: € 750,-

Docent: Joyce Couprie-van Hall, onderwijsadviseur en schoolpsycholoog

FLITSBEZOEK 2.0

Doelgroep: directeuren, bouwcoördinatoren, teamleiders, intern begeleiders

Waar gaat het over?

Hoe houd je als schoolleider en intern begeleider zicht én grip op de kwaliteit van het onderwijs? Met flitsbezoeken kan een leidinggevende in korte tijd inhoudelijk goed op de hoogte komen van de kwaliteit van de lessen in de school. De leidinggevende krijgt niet alleen snel informatie maar hij of zij kan ook in korte tijd verschillende klassen meerdere malen bezoeken.

Inhoud

We bekijken met elkaar hoe een zinvol flitsbezoek eruit ziet. De volgende vragen komen aan de orde:

- Wat is een flitsbezoek wel en wat vooral niet?
- Wat is de tijdsinvestering en duur van een flitsbezoek?
- Wat zijn de 5 stappen van een flitsbezoek?
- Hoe kom je tot goede, reflectieve vragen?
- Hoe voer je een goed gesprek?

Na deze bijeenkomst weet je:

- Hoe je je in korte tijd op de hoogte kunt stellen van de kwaliteit van de lessen op school.
- Hoe je bij leraren het gevoel kunt versterken dat zij ertoe doen.

- Hoe je zonder oordeel sturing kunt geven aan de onderwijsinhoud.
- Hoe je het reflectieve klimaat op school kunt versterken.

De training vraagt een houding die gericht is op reflectie. Tijdens een flitsbezoek behoort er een basishouding van gelijkwaardigheid te zijn. Dit heeft als effect dat leraren zich gezien voelen als professional. Zo komt er ruimte voor verdieping en bewustwording. En daar zit de kracht!

Een vervolfbegeleiding op school is mogelijk.



Praktische informatie

Omvang: 1 bijeenkomst van 2,5 à 3 uur

Groepsgrootte: max. 15 deelnemers

Kosten: € 750,-

Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur en coach

OPLEIDING TAALCOÖRDINATOR

Doelgroep: leraren basisonderwijs, intern begeleiders

Waar gaat het over?

Wil je de spil worden binnen het taalonderwijs op jouw school? Als taalcoördinator heb je een stimulerende rol op school en ben je de vraagbaak voor de rest van het team bij vragen over taalonderwijs. Daarnaast wordt er van je verwacht dat je kennis hebt van factoren die leiden tot effectief taalonderwijs en dat je duurzame veranderingen op dit gebied kunt invoeren.

Inhoud

In de cursus komen de volgende leerlijnen aan de orde:

- beginnende geletterdheid
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- spelling
- woordenschat
- mondeling taalgebruik.

Steeds staat tijdens de opleiding de concrete aanpak voor je eigen school centraal. Je werkt gaandeweg de opleiding aan het opstellen van een taalbeleidsplan, waarbij de docent input levert en feedback geeft. Voor een uitgebreide omschrijving van de opleiding, zie: www.centraalnederland.nl/schoolontwikkeling/taal-lezen/opleidingstraject-van-de-taalcoordinator/

Tijdsinvestering

Naast de 8 bijeenkomsten kost de voorbereiding van 6 bijeenkomsten je ongeveer 8 uur per bijeenkomst. Daarnaast ben je ongeveer 5 uur bezig met het selecteren, voorbereiden en presenteren van een artikel. Ten slotte schrijf je een taalbeleidsplan waar ongeveer 20 uur in gaat zitten.



Praktische informatie

Omvang: 8 bijeenkomsten van 3 uur

Groepsgrootte: 7-12 deelnemers

Kosten: € 1.320,-

Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur en coach

WAT IS EEN GOEDE KEUZE VOOR EEN TAAL- OF LEESMETHODE?

Een keuze- en implementatietraject taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen

Doelgroep: schoolteams

Waar gaat het over?

Het kan lastig zijn de verschillen tussen alle methoden te ontdekken. Welke methode past nu bij jullie school, leerlingen en team? En is de keuze gemaakt, dan is dat nog maar een begin. Vervolgens gaat het erom op welke manier de methode wordt gebruikt. Zet de leraar de methode in zoals die is bedoeld?

Inhoud

Keuze methode:

Samen met het team stelt de onderwijsadviseur keuzecriteria vast. Daarna worden diverse methoden gepresenteerd en wordt een (voorlopige) selectie gemaakt. Voordeel: de adviseur is onafhankelijk en kan gebruikerservaringen van andere scholen delen. Een schooloverstijgende presentatie van methoden behoort tot de mogelijkheden.

Implementatie taal- of leesmethode:

Om het gebruik van de methode te optimaliseren, worden klassenbezoeken ingepland door de adviseur bij één of meerdere leerlijnen naar keuze. Het blijkt dat een goed invoeringstraject vaak betere resultaten oplevert en dat leraren met meer plezier met de methode werken.



Praktische informatie

Omvang: in overleg

Groepsgrootte: 8-15 deelnemers

Kosten: afhankelijk van de vraag

Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur en coach

INTERVISIE-BIJEENKOMSTEN TAAL

Doelgroep: leraren groep 3 tot en met 8

Waar gaat het over?

Werk je al een aantal jaren met een methode en wil je graag iets structureel verbeteren? Ervaar je misschien knelpunten tijdens het gebruik van de (nieuwe) methode? Wil je graag het werken met je methode optimaliseren? Dan zijn deze intervisiebijeenkomsten iets voor jou.

Inhoud

Voor de volgende methoden kunnen we een intervisiebijeenkomst organiseren:

- Lijn 3
- Veilig Leren Lezen
- Estafette
- Station Zuid
- Atlantis
- Karakter
- Taal actief
- Staal
- Taal op maat
- Nieuwsbegrip
- Leeslink
- Grip op lezen.

Tijdens de bijeenkomst is er naast inhoudelijke inbreng van de onderwijsadviseur veel gelegenheid voor onderlinge uitwisseling. De adviseur heeft ervaring met het implementeren van bovenstaande methoden en zal deze gebruikerservaringen delen.



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 2 uur

Groepsgrootte: 4-12 deelnemers

Kosten: € 620,-

Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur en coach

HOE MAAK IK ALS LERAAR HET VERSCHIL BIJ TECHNISCH LEZEN?

Doelgroep: leraren groep 3 tot en met 8, intern begeleiders

Waar gaat het over?

Wat doet er nu werkelijk toe bij ons leesonderwijs? Hoe geef ik een goede leesles? Hoe zorg ik voor betere resultaten? En wat zeker zo belangrijk is, hoe houd ik leerlingen gemotiveerd om te lezen? Kortom: hoe maak ik als leraar het verschil?

Inhoud

- Tijdens de bijeenkomst besteden wij aandacht aan de volgende vragen en onderwerpen:
- Introductie aan de hand van een leesspel: feit of mening?
 - Het continuüm van zorg uit het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.
 - PIRLS 2016: "What makes a good reader?", internationale bevindingen.
 - Welke kenmerken heeft de effectieve leesleraar en aan welke punten wil ik werken?
 - Hoe geef ik effectieve instructie bij technisch lezen?
 - Hoe signaleer ik eventuele leesproblemen en wat is het belang van observatie?
 - Hoe kan ik leesproblemen voorkomen?
 - Wat zijn veelgebruikte interventieprogramma's? Onderlinge uitwisseling over het gebruik hiervan.
 - Tips voor leesmotivatie.



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 3 uur
Groepsgrootte: 8-15 deelnemers
Kosten: € 750,-
Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur en coach

HOE MAAK IK ALS LERAAR HET VERSCHIL BIJ BEGRIJPEND LEZEN?

Doelgroep: leraren groep 4 tot en met 8, intern begeleiders

Waar gaat het over?

We kennen allemaal onze leerlingen in de klas die problemen hebben met begrijpend lezen. Maar weten we ook welke elementen een rol spelen bij het behalen van succes in begrijpend lezen?

Inhoud

- In deze bijeenkomst komen de volgende vragen en onderwerpen aan de orde:
- Wat zijn de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van begrijpend lezen (denk aan Close Reading)?
 - Welke factoren dragen het meest bij aan het goed begrijpen van teksten?
 - Hoe gaan wij om met de evidence-based strategieën?
 - Oefenen met de kerndidactiek bij begrijpend lezen: modellen.
 - Samen kijken naar een voorbeeld van 'good practice' uit de dagelijkse praktijk.
 - Hoe voer ik een diagnostisch gesprek met leerlingen die uitvallen op begrijpend lezen?



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 3 uur
Groepsgrootte: 8-15 deelnemers
Kosten: € 750,-
Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur en coach

HOE MAAK IK ALS LERAAR HET VERSCHIL BIJ SPELLING?

Doelgroep: leraren groep 4 tot en met 8, intern begeleiders

Waar gaat het over?

Correct spellen is een vaardigheid die in onze maatschappij van groot belang wordt geacht. Maar wat is nu eigenlijk belangrijk bij het spellingonderwijs? Hoe geven we een goede spellingles? Hoe differentiëren wij en hoe zorgen we voor betere resultaten?

Inhoud

- Tijdens de bijeenkomst komt het volgende aan bod:
- Informatie over de nieuwste ontwikkelingen in het spellingonderwijs.
 - Je eigen onderwijs in spelling kritisch onder de loupe nemen.
 - Hoe geef ik effectieve instructie en hoe zorg ik voor effectief spellingonderwijs?
 - Hoe voer ik een diagnostisch gesprek met leerlingen die uitvallen op spelling?
 - Zes tips voor hulp aan zwakke spellers.
 - Het toepassen van geleerde spellingvaardigheden bij allerlei teksten: tips voor de transfer.



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 3 uur
Groepsgrootte: 8-15 deelnemers
Kosten: € 750,-
Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur en coach

HOE MAAK IK ALS LERAAR HET VERSCHIL BIJ WOORDENSCHATONDERWIJS?

Doelgroep: leraren groep 3 tot en met 8, intern begeleiders

Waar gaat het over?

Het volgen van alleen de woordenschatlijn uit een methode is vaak niet voldoende. Begrippen worden niet structureel aangeboden, missen soms de zo belangrijke samenhang of blijken vaak al bekend te zijn. Daarnaast is het essentieel om gedurende de hele dag aan woordenschat te werken. Welke didactiek en werkvormen kun je dan het beste gebruiken door de hele school heen?

Inhoud

- Tijdens de training komt aan bod:
- Uitleg/opfrissen van de woordenschatdidactiek aan de hand van het 4-taktmodel van Verhallen.
 - We kijken in hoeverre onze eigen methode en aanpak versterking nodig hebben.
 - Hoe vindt woordselectie plaats in combinatie met bestaande woordenlijsten?
 - Hoe differentieer ik zodat alle kinderen profiteren van het woordenschatonderwijs?
 - Ideeën voor woordspelletjes in midden- en bovenbouw.
 - Welke routine(s) kun je invoeren of uitbouwen.



Praktische informatie:

Omvang: 1 bijeenkomst van 3 uur
Groepsgrootte: 8-15 deelnemers
Kosten: € 750,-
Docent: Jeanet Drost-Crielaard, onderwijsadviseur en coach

EEN ANDERSTALIGE LEERLING IN DE GROEP

HOE PAK IK DAT AAN?

Doelgroep: leraren basisonderwijs en intern begeleiders

Waar gaat het over?

Bij anderstalige leerlingen denken we al snel aan vluchtelingenkinderen uit Syrië en Eritrea of aan kinderen van arbeidsmigranten uit Oost-Europa. Maar wist je dat Nederland vorig jaar 200 verschillende nationaliteiten telde? Ook mensen uit Noord- en Zuid-Amerika, China en Europese landen als Spanje en Portugal vestigen zich regelmatig tijdelijk of permanent in Nederland. Hoe staat het met kennis van NT2 op jullie school? Eigenlijk zou op elke school minstens één leraar kennis moeten hebben van NT2-onderwijs. Dan ben je niet handelingsverlegen als een anderstalig kind op school wordt aangemeld!

Inhoud

De training biedt leraren en intern begeleiders die geen of weinig ervaring hebben met anderstalige kinderen een goede basis om een beredeneerd onderwijsaanbod op te stellen. Na afloop van de training hebben ze concrete handvatten om de beginsituatie te peilen en leerlijnen met concrete doelen uit te zetten.

In 3 bijeenkomsten komt aan de orde:

Bijeenkomst 1:

- Hoe verwerven kinderen een tweede taal?
- Hoe kun je tweedetaalverwerving positief beïnvloeden?
- Hoe zit effectief NT2-onderwijs eruit?
- Methoden en materialen

Bijeenkomst 2:

- Hoe zetten we een beredeneerd aanbod NT2 op: vaststellen beginsituatie, leerlijnen en doelen.
- Hoe pakken we het lezen en spellen aan?
- Wat is de zin en onzin van het toetsen van nieuwkomers?
- Wat doen we als de ontwikkeling lijkt te stagneren?

Bijeenkomst 3:

- Woordenschatonderwijs: de didactiek van de 4-takt, woordenlijsten en taalgericht vakonderwijs.



Praktische informatie

Omvang: 3 bijeenkomsten van 2,5 uur

Groepsgrootte: 10 deelnemers

Kosten: € 1.600,-

Docent: Corrine Brink, onderwijsadviseur

PASSEND OMGAAN MET UITDAGEND GEDRAG

Doelgroep: leraren en intern begeleiders basisonderwijs

Waar gaat het over?

Iedere onderwijsprofessional heeft wel eens te maken met lastig gedrag van leerlingen. In de praktijk blijkt vaak dat situaties klein beginnen en vervolgens uit de hand lopen. Het doel is dan om de situatie te normaliseren. Maar hoe kun je als leraar gedrag effectief beïnvloeden?

Inhoud

In deze cursus kijken we welk gedrag hoort bij de gemiddelde ontwikkeling van kinderen en wanneer je spreekt van gedrag dat extra zorg vraagt. Aan de hand van casussen bespreken we gedrag in de groep en hoe je hiermee om kunt gaan. Je krijgt tips voor in de groep en kunt het geleerde direct in praktijk brengen.

In 2 bijeenkomsten komt aan de orde:

Bijeenkomst 1:

- Ontwikkeling van kinderen: wat is normaal en wat is afwijkend gedrag?
- Wat verstaan we onder uitdagend gedrag, waar komt het vandaan en wat zijn mogelijke invalshoeken.
- Vanuit de cognitieve gedragstherapie kijken we naar groepsdynamiek en naar een top 5 van ordeverstoring gedrag (waar leg je de grens, veilige en onveilige groepen, interventies die werken en

interventies die je moet vermijden).

- Eigen praktijkvoorbeelden bespreken (neem een praktijkvoorbeeld mee met een situatie van uitdagend gedrag).
- Een opdracht om in je eigen groep uit te voeren.

Bijeenkomst 2:

- Terugblik bijeenkomst 1: hoe ging het met de aanpassingen in je groep, wat werkte, wat nog niet?
- Wat is de rol van de leraar?
- Bespreken van de opdracht, feedback van cursusleider en medecursisten.
- Eigen praktijkvoorbeelden bespreken.
- Wanneer is het nodig een kind met bijzonder gedrag door te verwijzen voor nader onderzoek en/of andere vormen van hulp?
- Plan van aanpak maken voor jouw groep zodat je passend kunt omgaan met het uitdagende gedrag van een dynamische groep.



Praktische informatie

Omvang: 2 bijeenkomsten van 2,5 uur

Groepsgrootte: 6-16 deelnemers

Kosten: € 1.300,-

Docent: Nicole Wassink-Mijnders, onderwijsadviseur en orthopedagoog



REKENBEGELEIDING IN GROEP 4, 5 EN 6 DOOR ONDERWIJSASSISTENTEN

Doelgroep: onderwijsassistenten in het basisonderwijs.

Waar gaat het over?

Uit onderzoek blijkt dat Nederlandse kinderen minder goed rekenen dan twintig jaar geleden en dat zij daarin zwakker presteren dan hun ouders. Het gemiddelde rekenniveau daalt. Het aantal leerlingen dat echt ondermaats rekent en leest stijgt. Als onderwijsassistent sta je met je voeten in de klei en ben je dagelijks bezig met het ondersteunen van kinderen op het gebied van rekenen. In deze cursus gaan we de kennis over de rekenontwikkeling opfrissen. Na een uitleg van theoretische modellen maken we de koppeling met de praktijk. Hoe begeleid ik rekenproblemen? Hoe kom ik erachter wat het kind moeilijk vindt? Hoe sluit ik het best op het kind aan? In de cursus is er veel ruimte om een eigen casus te bespreken.

Inhoud van de training

De training is afwisselend theoretisch en praktisch van opzet en gericht op het begeleiden van leerlingen uit groep 4/5/6 die ernstig stagneren bij het optellen en aftrekken (en vermenigvuldigen) tot 100. Na de theorie ga je met elkaar oefenen met zelf meegenomen casussen. De volgende onderwerpen komen aan bod:

- rekenontwikkeling
- leerlijnen
- rekendidactiek: het handelingsmodel, (het drieslagmodel), (de vertaalcirkel)
- begeleiding: strategieën aanleren / werken aan automatisering
- opzetten en uitvoeren van een hulpplan
- praktijkervaringen

Bijeenkomst 1

Theorie en een casus selecteren

Bijeenkomst 2

Dossieranalyse en het opzetten van een hulpplan
Aan de slag

Bijeenkomst 3

RekenRovers (remediërend materiaal van Centraal Nederland) en andere materialen

Bijeenkomst 4 (optioneel)

Terugkommoment: praktijkvragen en ervaringen delen



Praktische informatie
Omvang: 3-4 bijeenkomsten van 2-3 uur
Groepsgrootte: 10-15 deelnemers
Kosten: € 1.600 bij 3 bijeenkomsten en € 2.000,- bij 4 bijeenkomsten
Docent: Iris Dekker-Kool, onderwijsadviseur en orthopedagoog & Arie Schuilenburg, GZ-psycholoog



Samen werken aan
onderwijs en zorg,
om trots op te zijn!

Hoofdkantoor Nunspeet, Galvaniweg 13, 8071 SC Nunspeet
Postbus 233, 8070 AE Nunspeet, 085 - 8 330 330
info@centraalnederland.nl www.centraalnederland.nl